



ÜNİTE 4: OKULLARDA AFET HAZIRLIKLARI VE GÜVENLİ ÖĞRENME ORTAMLARI

**EĞİTİM MODÜLÜ 22: Okul Afetlerinde
Temel Hayat Kurtarma Becerileri**
Yazar: [Denizli İl Afet ve Acil Durum
Müdürlüğü (AFAD)/ VETREADY Proje
Ortaklığı]

Proje numarası: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya hibe veren kurum bu görüş ve fikirlerden sorumlu tutulamaz.



Eğitimci Rehberliği Genel Bakış

- Bu Eğitimci Destek Dosyası, 22 “Okullarda Acil Durumlarda Temel Hayat Kurtarma Becerileri” başlıklı eğitim modülüne eşlik etmek üzere hazırlanmıştır.
- Amaçları şunlardır: Bu modülün birim içindeki pedagojik amaçlarını anlamak. Mesleki eğitim, mesleki sürekli eğitim ve diaspora öğrencilerini dahil etmek için uygun öğretim stratejileri ve araçları uygulamak.
- Mesleki eğitim, mesleki sürekli eğitim ve diaspora öğrencilerini dahil etmek için uygun öğretim stratejileri ve araçları uygulamak.
- Anahtar faaliyetleri güvenli bir şekilde yürütmek, yansıtmayı teşvik etmek ve bilginin kalıcı olmasını desteklemek.
- Sunumu yüz yüze, çevrimiçi ve karma öğrenme formatlarına ve farklı öğrenci ihtiyaçlarına uyarlamak.

Not: Bu modülün ve ilgili sınavın tamamlanması, eğitimcinin mesleki gelişimine katkıda bulunur ve sertifikaya dahil olabilir.

Bu Eğitim Modülünün Öğrenim İçeriği

- 1.Eğitim Modülünün Amacı
- 2.Eğitim Modülünün Öğrenim Çıktıları
- 3.Giriş: Okul Afetleri için Temel Hayat Kurtarma Becerileri Nedir?
- 4.Anahtar Kavramlar ve Terminoloji
- 5.Önemini Anlamak
- 6.Bu Eğitim Modülünün Önemi
- 7.Okul Afetleri için Temel Hayat Kurtarma Becerileri Bağlamında Doğal Afetler
- 8.Deprem
- 9.Sel
- 10.Yangın
- 11.Fırtına
- 12.Okul Afetleri için Temel Hayat Kurtarma Becerileri
- 13.Bağlamında Teknolojik / Endüstriyel AfetlerOkullarda Meydana Gelebilecek Kimyasal ve Teknolojik Kazalar
- 14.Okullarda Meydana Gelen Afetlerde Hayati Önem Taşıyan Kurtarma Becerileri
- 15.Bağlamında Biyolojik / Sağlıkla İlgili Afetler
- 16.Suçiçeği (Varicella) Salgını
- 17.Okullarda Suçiçeği Salgını
- 18.Norovirüs
- 19.Okullarda Norovirüs Salgını
- 20.İlham Veren Eylemler ve Rol Modeller
- 21.Daha Fazla Keşfedilecekler
- 22.Bu Eğitim Modülünü Oluşturmak İçin Kullanılan Kaynaklar

Önerilen Öğretim Yöntemleri ve Araçları

Yöntem 1: Tartışma

- Bu yöntem, öğrencilerin iki zıt fikri savunmalarını sağlayarak afetlere karşı farkındalıklarını artırır ve problem çözme becerilerini geliştirir.
- Öğretmen, öğrencilere afet sırasında en önemli davranışın sakin kalmak mı yoksa hızlı hareket etmek mi olduğunu sorar. İki gruba ayrılan öğrenciler, seçtikleri fikrin nedenlerini sınıf arkadaşlarına açıklar. Bu şekilde, öğrencilere sadece bilgi verilmekle kalmaz, aynı zamanda düşünmeleri, kendi deneyimlerini paylaşmaları ve çözümler üretmeleri de teşvik edilir.

Önerilen Öğretim Yöntemleri ve Araçları

Yöntem 2: Senaryo Rol Oynama

- Bu yöntem, öğretmenlerin katılımcılarla gerçek hayattaki karar verme süreçlerini simüle ederek empatiyi geliştirmesini sağlar.
- Sınıfta ders verirken, ışıklar aniden titremeye başlar. Nesneler sallanır. Bazı öğrenciler panik yaparken, diğerleri ne yapacaklarını bilemezler.
- Öğrencilere uygun davranışlar sorulur. Ardından, öğrencilerin masalarının yanında “çömел, tutun ve kal” hareketini yapmaları istenerek uygun davranışın önemi açıklanır.

Önerilen Öğretim Yöntemleri ve Araçları

Yöntem 3: Beyin fırtınası

- Bu yöntem, öğrencilerin geleneksel çözümlere güvenmek yerine farklı bakış açılarından düşünmeyi öğrenmelerine ve yeni fikirler üretmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.
- Öğretmen, öğrencilere öğle arasında okul bahçesinde şiddetli bir fırtına başladığını ve çatının parçalarının düştüğünü söyler. Amaç, öğrencilerin bu durumda ne yapılması gerektiğini ve güvenli alanların neresi olabileceğini sorarak yeni fikirler ve çözümler üretmelerini sağlamaktır.

Geliştirici İpuçları

Eğitim modülünü çeşitli öğrenci grupları için ilgi çekici, kapsayıcı ve duygusal olarak uygun hale getirmeye yönelik pratik ipuçları.

- **Mesleki eğitim öğrencileri için:** Pratik uygulamalara odaklanın ve orman felaketlerini mesleki yaşamlarında karşılaşılabilecekleri potansiyel risklerle ilişkilendirin.
- **Yetişkin mesleki eğitim öğrencileri için:** Kişisel deneyimlerini paylaşımlarına izin verin ve gerçek hayattan senaryolar kullanarak tartışmalar başlatın.
- **Diaspora öğrencileri için:** Felaketle ilgili konuları tartışırken basit ve açık bir dil kullanın, görsel materyaller kullanın ve kültürel duyarlılık göstererek güvenli bir öğrenme ortamı yaratın.

Adaptasyon Stratejileri

Şahsen Teslimat: Öğrenciler, barınak inşa etmek veya ateş yakmak gibi becerileri fiziksel olarak uygulayabilirler. Bu format, eğitmenin anında geri bildirimde bulunmasını sağlar ve katılımcıların gerçek aletler ve doğal malzemelerle çalışarak pratik deneyim kazanmalarını mümkün kılar. Basılı senaryo kartları ve canlı gösterimler de kullanılabilir.

Çevrimiçi Teslimat: Sanal toplantı odaları grup analizi için kullanılabilir. Ekran paylaşımı ve Google Slides gibi araçlar etkileşimli testleri ve videoları destekleyebilir. Bu formatta, beyin fırtınası veya anketler için dijital beyaz tahta gibi araçlar da katılımcıların etkileşimini artırmak için kullanılabilir.

Karışık Formatlar: Teorik dersler çevrimiçi olarak tamamlanabilirken, pratik bölümler doğal bir ortamda yüz yüze gerçekleştirilir. Bu karma model, öğrencilerin kendi hızlarında temel bilgileri edinmelerini sağlar ve pratik, uygulamalı becerilere odaklanarak yüz yüze zamanı en iyi şekilde değerlendirir.

Bu Modülde Ele Alınan Temel ESCO Becerileri

- **Çapraz ESCO Becerisi Geliştirme – T3.2 Proaktif Bir Yaklaşım Benimseme**
- **Beceri Odaklanma (T3.2):**
Riskleri aktif olarak öngörme, bilgileri değerlendirme ve afetlerin etkisini önlemek veya azaltmak için etkili önlemler planlama becerisi — okul güvenliği konusunda inisiyatif ve sorumluluk gösterme.
- **Bu Beceri Modülde Nasıl Geliştirilir?**
- **“Tahliye Tatbikatı Değerlendirmesi” Etkinliği Sırasında:**
Öğrenciler geçmişteki tahliye performanslarını analiz eder, neyin iyi gittiğini ve neyin gitmediğini belirler ve gelecekteki tatbikatlar için proaktif iyileştirmeler önerir.
- **“Okulda Risk Haritalama” Görevinde:**
Öğrenciler, okul ortamını gözlemlemek, olası tehlikeleri belirlemek ve afetler meydana gelmeden önce önleyici tedbirler planlamak için birlikte çalışırlar.
- **“Güvenlik Rolü Atama” Alıştırmasıyla:**
Her öğrenci bir güvenlik görevi (ilk yardım, iletişim, tahliye rehberliği) üstlenir ve gerçek acil durumlarda nasıl etkili bir şekilde hareket edeceğini önceden planlar.
- **Eğitmen İpucu:**
Öğrencilere “Bir dahaki sefere herkesin daha güvende olması için neyi farklı yapabilirsiniz?” diye sorun.

Değerlendirme Desteği – Öğrencinin İlerlemesini Kontrol Etme Yöntemleri

- **Modül Sonu Değerlendirmesi:**Öğrenciler, hayat kurtaran temel kavramları anladıklarını kontrol etmek için 10 soruluk çoktan seçmeli bir test yaparlar.
- **Senaryo Temelli Rol Oynama (Simülasyon)**Nasıl çalışır: Öğrenciler belirli bir afet senaryosunu canlandırır (örneğin, gece yangın, duman fark etme) ve alarmları çalıştırma, gazı kapatma, çıkışları bulma ve acil servisleri arama gibi adımları gerçekleştirir.
- **Kontrol Listesi ile Performans Görevi**Nasıl çalışır: Öğrenciler, doğru ilk yardım malzemelerini seçmek, acil durum numaralarını listelemek veya elektrik kesintisi sırasında güvenli eylemleri seçmek gibi basit görevleri tamamlarken, öğretmenler gözlem için bir kontrol listesi kullanır.

Ek Arka Plan Materyalleri

- <https://www.youtube.com/watch?v=zRH55BUEqeA>

AFAD animasyon filmi

- <https://www.youtube.com/watch?v=IPkQdDeW6Xg>

AFAD Afet Farkındalık Eğitimi

- <https://www.youtube.com/watch?v=jy2yf7a5A10>

AFAD Sel Risklerine Karşı Ne Yapılabilir?

- <https://www.youtube.com/watch?v=2VHEEYKnA8s>

Eğil, Korun, Tutun - İstanbullu Öğrenciler Depremde Ne Yapılması Gerektiğini Gösteriyor

- https://www.dailymotion.com/video/x7r8owy?utm_source=chatgpt.com

Eşyalar nasıl emniyete alınmalıdır?

- https://flash.org/readybusiness/toolkit_video/how-to-secure-heavy-furniture-for-an-earthquake/?utm_source=chatgpt.com

Depremlerde Ağır Mobilyaları Nasıl Güvenli Hale Getirebilirsiniz?

Kaynakça

- AFAD: <https://www.afad.gov.tr> Türkiye'deki AFAD kılavuzları ve “Eğil, Korun, Tutun” gibi kaynaklar
- ECDC (Avrupa Hastalık Önleme ve Kontrol Merkezi): <https://www.ecdc.europa.eu/en>
- EFAS (Avrupa Sel Farkındalık Sistemi): <https://effis.jrc.ec.europa.eu/apps/efas.map/>
- Eurostat (İstatistik Ofisi): <https://ec.europa.eu/eurostat>
<https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-obzh/107896-osnovnaja-zaschita-pri-zemletrjasenii.html>
- Uluslararası Kızılhaç ve Kızılay Dernekleri Federasyonu (IFRC), UNDRR, UNICEF.
- KOBE depremi Japonya, 1995
- Ready.gov, FEMA (çocuklar için özel bir bölümü vardır), NOAA.
- İlgili Rapor: “Çocuklarda COVID-19 ve bulaşmada okul ortamının rolü” başlıklı raporlar

ORTAKLIK



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

VET-READY ile Kolaylıkla Öğrenin!

Ünite 4: Okullarda Afet Hazırlığı ve Güvenli Öğrenme Ortamları

Eğitim Modülü 22: Okul Afetlerinde Temel Hayat Kurtarma Becerileri!

BİZİ TAKİP EDİN



<https://vetready.eu/>